- фундамент всех обозначенных в ФГОС результатов

- вид речевой деятельности

- универсальный способ получения информации из любого вербального (словесного) источника

- максимально точное и полное понимание содержания текста и практическое осмысление извлеченной информации

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа имени М.И.Калинина»

«Методика работы с текстовой информацией на уроках и во внеурочной деятельности»

Практико-ориентированный семинар

Знаю	Хочу узнать	Узнал

План семинара

Чтение – фундамент всех образовательных результатов, обозначенных в ФГОС.

Л.Н.Гребенюкова,

зам. директора по УР

Из опыта работы:

Обучение осмысленному чтению в начальной школе на уроках окружающего мира (Попова Л.П.), технологии (Голощапова Н.П.)

Обучение осмысленному чтению детей с особыми образовательными потребностями. (Чертова Е.Е.)

Смысловое чтение на уроках гуманитарного цикла (Горшенина И.В., Силантьев В.В.)

Приемы смыслового чтения, используемые на уроках математических дисциплин (Журавлева О.М.)

Работа с текстовой информацией во внеурочное время. (Г.А. Самихова)

Факторы «внимания» к чтению

- Выход на первое место каналов письменной коммуникации.
- Компьютеризация, переход на электронный носитель текста.
- Наличие устойчивых связей между качеством чтения и качеством образования.
- Смена модели чтения, что требует смены методик обучения чтению и приобщения к чтению
- Расширение «ролей» чтения в образовании и жизнедеятельности человека

PIRLS	PISA
способность понимать и использовать письменные тексты	
строить свои смыслы на основе разнообразных текстов	размышлять о них и заниматься чтением
для того, чтобы	
учиться	расширять свои знания и возможности
участвовать в читательских сообществах в школе и в обыденной жизни	участвовать в социальной жизни
получать удовольствие	достигать своих целей

Чтение для решения жизненно важных проблем («Учимся для жизни»)

Ученик умеет:

1)осмысленно читать и воспринимать на слух, а также продуцировать тексты разных типов (информационного и прикладного характера, литературные тексты);

2) извлекать информацию из разных источников;

3) находить и критически оценивать информацию из СМИ и Интернета;

4) пользоваться источниками и ссылаться на них;

5) читать таблицы, диаграммы, схемы, условные обозначения и уметь применять их при подготовке собственных текстов;

6) **использовать разные стратегии чтения при работе с текстом**.

Готовность к переходу

Чтение для решения собственных задач

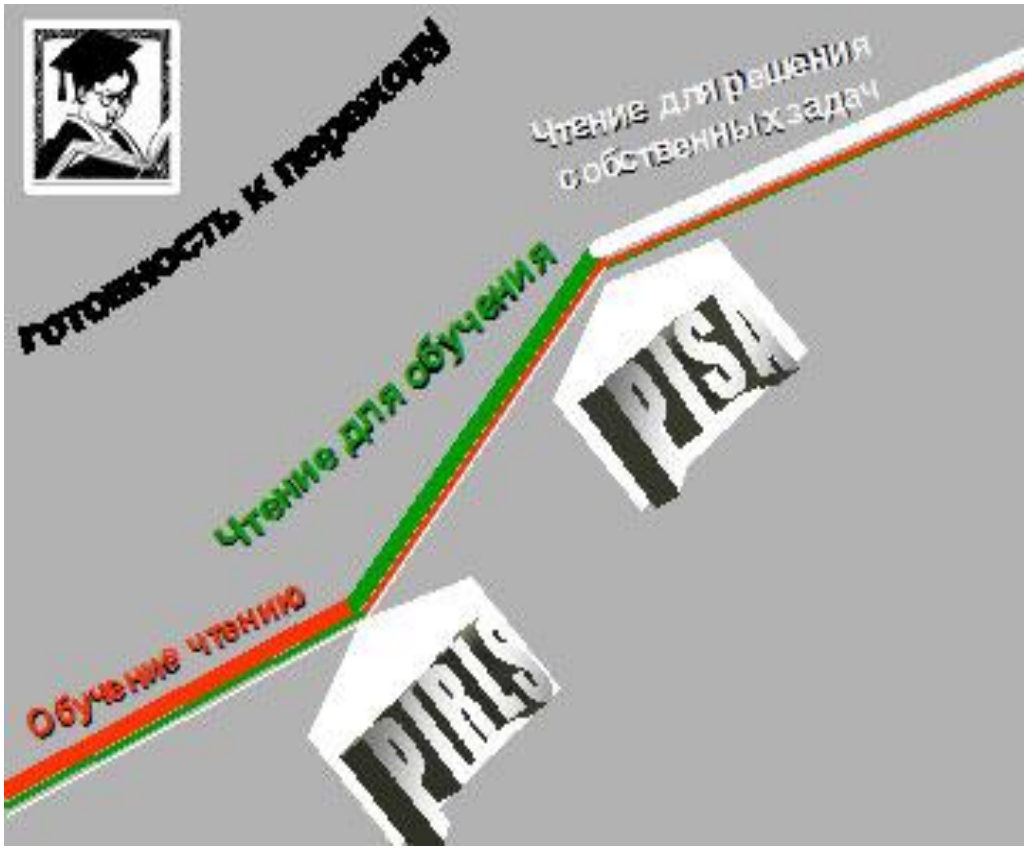
Чтение для обучения

Обучение чтению

PISA

PIRLS

На этапе перехода из начальной школы в среднюю теряем читателя, потому что…



- перестаем обучать чтению и приобщать к нему;
- не занимаемся текстовой деятельностью на всех уроках;
- не поддерживаем и не сопровождаем самостоятельное чтение

Смысловое чтение -

- это чтение, которое нацелено на понимание читающим смыслового содержания текста.

Цель - формирование умения воспринимать текст, как единое смысловое целое (точно и полно понять содержание текста и практически осмыслить извлечённую информацию).

Смысловое **(с-мыслью)** чтение может стать основой формирования личности, создания своего образа на великих нравственных, культурных образцах.

Смысловое чтение – фундамент всех обозначенных в стандарте результатов

Познавательные УУД

Личностные УУД

Регулятивные УУД

Коммуникативные УУД

ИКТ компетентности

Чтение в составе УУД

Чтение в новых ФГОС

- формирование **homo moralis**,
- чтение для образования,
- чтение как работа с информацией

ФГОС: требования к результатам освоения

(метапредметные результаты)

НОО

… **овладение навыками смыслового чтения** текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах **п.11 (9)**

ООО

… **смысловое чтение**

п.10 (8)

ООП НОО

Программа формирования УУД

Познавательные
Коммуникативные
Регулятивные
Личностные

ООП ООО

Программа развития УУД

1. Познавательные
2. Коммуникативные
3. Регулятивные
4. Личностные

5. Формирования ИКТ-компетенции
6. Формирования основ учебно-исследовательской и проектной деятельности
7. Формирования стратегий смыслового чтения и умений работы с текстом

ФГОС: подлежат проверке умения

- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств,
- структурирование знаний,
- извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров,
- определение основной и второстепенной информации,
- свободная ориентация и восприятие текстов научного, публицистического и официально-делового стилей,
- умение адекватно, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной речи, передавая содержание текста в соответствии с целью (подробно, сжато, выборочно) и соблюдая нормы построения текста (соответствие теме, жанру, стилю речи и др.)

ФГОС НОО

ФГОС ООО

Метапредметные результаты

Чтение. Работа с текстом

Стратегии смыслового чтения и работы с текстом

Работа с текстом:
поиск информации и понимание прочитанного

Работа с текстом:
преобразование **и интерпретация**

Работа с текстом:
оценка информации

Современные технологии, методики чтения

- Технология развития критического мышления средствами чтения и письма (РКМЧП) (И. О. Загашев)
- Игровая технология, побуждающая к чтению (Бураков Н.Б.)
- Техника быстрого чтения (О. А. Андреев и Л. Н. Хромов)
- Технологии акмеологического чтения (В. А. и С. М. Бородины)
- Технология продуктивного чтения (Н. Н. Светловская)
- Концепция школы понимания (Т. С. Троицкая)
- Стратегиальный подход к обучению чтению (Н. Н. Сметанникова)

Читательские стратегии

– это «…план и программа действий и операций читателя, работающего с текстом, которые способствуют развитию умений чтения и размышлению о читаемом и прочитанном, и включают в себя процедуры анализа информации и степени ее понимания, а также взаимодействие “чтец – текст” <…>

Стратегия формируется при работе с текстом определенного типа, а затем сохраняется при чтении подобных текстов»

Н.Н.Сметанникова

Работа в группе

А. Формулирует главную мысль прочитанного отрывка и выделяет основные положения.

Б. Называет основные понятия и объясняет их значение.

В. Визуализирует главную мысль, основные положения и понятия.

Г. Задает 1 – 2 вопроса группе, инициирует обсуждение прочитанного.

Правила синквейна

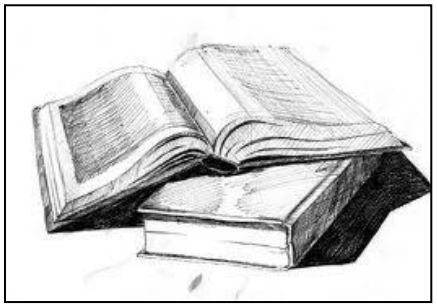
1 строка – **одно существительное -** заголовок, ключевое слово, понятие, тема синквейна

2 строка – **два прилагательных -** *называют признаки и свойства* данного понятия)

3 строка – **три глагола -** описывают его *характерные действия*

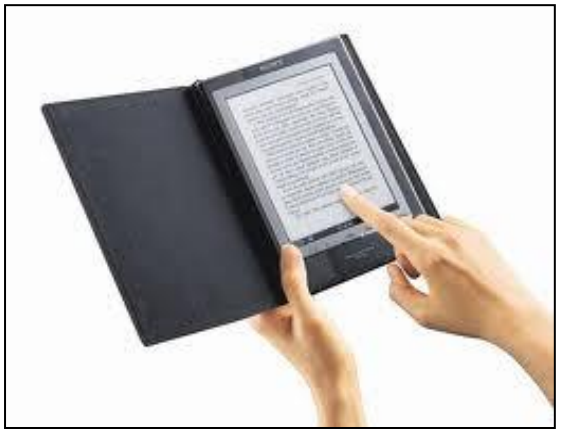
4 строка – фраза из **четырех слов**, короткое предложение **-** раскрывает суть темы или отношение к ней

5 строка – **одно слово (резюме)** - характеризует *суть* ключевого слова, синоним темы синквейна



Умение читать …

уже не может считаться способностью, приобретенной в раннем школьном возрасте, и сводиться лишь к овладению техникой чтения. Теперь это постоянно развивающаяся совокупность знаний, навыков и умений, т.е. **качество человека**, которое совершенствуется на протяжении всей его жизни в **разных ситуациях деятельности и общения.**



Знаю	Хочу узнать	Узнал

«В 21 веке безграмотным будет считаться не тот, кто не умеет читать и писать, а тот, кто не умеет учиться и переучиваться, используя умения читать и писать».

Алвин Тофлер
(амер. философ, социолог, футуролог)