Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа имени М.И. Калинина»

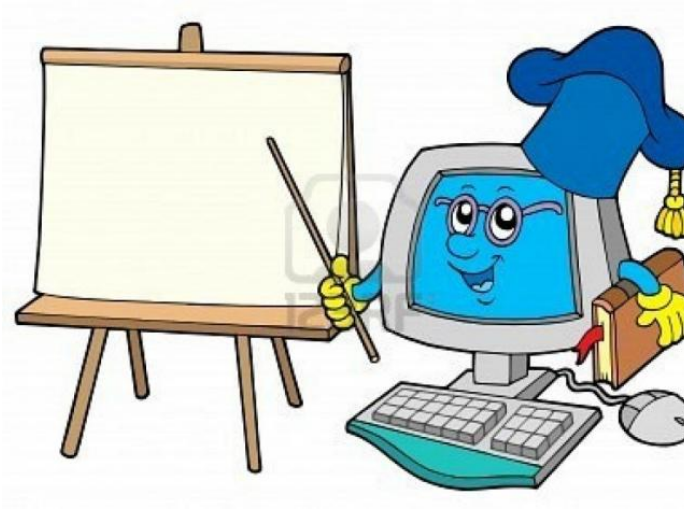
Демонстрационно-обучающий семинар

«Информационная среда начальной школы»

Бугуруслан - 2015

Применение интерактивной доски на уроках в начальной школе.

Н.Я. Тихонова



Инновационные формы работы с высокомотивированными учащимися (из опыта работы).

Е.М. Филиппова

Использование тестовой оболочки MyTestXPro на уроках в начальной школе.

О.А. Соловьева

Применение интерактивной доски

на уроках в начальной школе.

Тихонова Наталья Яковлевна,

учитель начальных классов

МБОУ СОШ им. М.И. Калинина

Требованием нашего времени является применение на уроках новейших технологий и интерактивного оборудования. Современный учитель не может, как раньше, пользоваться только мелом и учебником, необходимо овладеть передовыми технологиями не хуже тех ребят, которых он обучает. А ведь ученики очень хорошо владеют компьютером и другой техникой.

Я использую интерактивную доску на всех уроках в начальной школе. Это позволяет сделать уроки более живыми, интересными, наглядными и красочными. А ведь для младших школьников наглядность наиболее важна. Мне больше не надо хранить и развешивать бумажные таблицы, карты и пособия. Их я могу найти в Интернете или подготовить сама. Создаю презентации к урокам. С их помощью мы можем путешествовать по странам, городам, вселенной. Ребята могут увидеть замечательные памятники, познакомиться с растениями и животными всего мира.

Новые возможности появились для объяснения материала урока: на интерактивной доске можно смоделировать любую диаграмму, схему, показать связь между объектами. Учитель и ученики могут переносить

объекты в любое место экрана, добавлять или удалять их. Это улучшает понимание материала, позволяет активизировать познавательную активность учащихся.

Интерактивная доска позволяет рациональнее использовать время на уроке. Материал можно готовить заранее, не тратя на это время урока. Особенно удобно, что весь подготовленный материал останется в памяти компьютера, и его можно использовать при повторении и при работе с другими классами.

Мои ученики быстро овладели приёмами работы с интерактивной доской. Они умеют открывать страницу с разметкой - клетка. В ней удобно заниматься математикой. Ребята быстрее запоминают образец записи выражений, уравнений, задач, письменных вычислений и т.д.

На уроках русского языка мы открываем страницу с разметкой - линейка. Ученики умеют писать, выделять цветом, удалять ошибочные записи. Очень часто я заранее распечатываю упражнения учебника или дополнительные задания. Выношу их на экран доски, и мы проводим разбор упражнения не по учебнику, а на интерактивной доске. Ребята вставляют пропущенные знаки и буквы, подчёркивают необходимые слова, дают объяснения. В процессе этой работы я могу владеть вниманием всего класса, вижу глаза детей, могу показать на экране доски наиболее важные моменты задания, которое затем ученики выполняют самостоятельно. Можно воспользоваться таким инструментом, как шторка, закрыть запись, а открыть её в момент проверки.

Примеры заданий в начальной школе с использованием интерактивной доски.

Страница 1. **Применение интерактивной доски на уроках в начальной школе**

Страница 2. **Окружающий мир**

Страница 3.

При изучении темы «Природные зоны. Лес. Правила поведения в лесу» используем функцию «Видеофрагмент». То есть, работа по теме сопровождается показом непродолжительного по времени мультфильма. После просмотра, обсуждая поведение главных героев Лисы и Волка, дети сами формулируют правила поведения в лесу.

Страница 4.

При изучении темы «Режим дня» заполняем таблицу с распорядком дня. К соответствующей режимной записи дети добавляют нужное время.

Страница 5.

При изучении темы «Если хочешь быть здоров. Гигиена человека» используем задание «Сгруппируй предметы». Предметные картинки распределяем по столбикам в соответствии с заданием.

Страница 6.

При изучении темы «Культурные растения» даётся задание «Помоги Копатычу собрать в корзину продукты растительного происхождения». Из множества предметов выбираем только нужные и опускаем их корзинку героя.

Страница 7. **Математика**

Страница 8.

При изучении темы «Сложение и вычитание единицы» даётся задание в двух таблицах: на сложение единицы и вычитание единицы. Ответы закрыты шторкой. Путём анализа, сравнения дети легко сами формулируют правило о +1 и – 1.

Страница 9.

При изучении темы по предмету окружающий мир «Работа с картой» решаем кроссворд. Это задание я использую при работе с сильными учащимися, а именно, при подготовке к олимпиаде, так как данные задания выходят за рамки обычного учебника.

Страница 10.

При изучении темы «Именованные величины» по математике используя маркер, выполняем соответствующие преобразовавния.

Страница 11.

Для устного счёта активно использую доску. Вот одно из них: «Выполни вычисления. Найди лишнее число. Объясни свой выбор». При нажатии на окошко проверяем себя. Ответы высвечиваются красным цветом.

Страница 12.

При работе по теме «Трёхзначные числа. Состав числа» используем задания такого вида. Внизу страницы помещены цифры, используя которые можно легко составлять трёхзначные числа, выделять разряды, составлять ответы к решению примеров.

Страница 13.

Следуя правилам работы по ФГОС, мы учим детей самим добывать знания. Данное задание как раз направлено на то, что после наблюдения и объяснения записей, дети формулируют ответ на основной вопрос урока, выводят правила сложения и вычитания: 1) трёхзначного числа и однозначного; 2) трёхзначного числа и «круглого десятка»; 3) трёхзначного числа и «круглой сотни».

Страница 14.

Снова задание для устного счёта «Звёздочка»: вставь пропущенное число. После рассуждений учащихся, сбоку справа выдвигаем проверку и, передвинув звёздочку, видим итоговый ответ. Таким образом ребята осуществляют самопроверку.

Страница 15.

При работе над темой «Именованные величины» используем такое задание: соедини линией равные величины. Это делаем маркером.

Страница 16.

При работе с многозначными числами используем такое задание: счёт на калькуляторе. Мы должны научить детей работе с ним. На доске набираем пример: 30 875 * 2 и т.п. А также за шторкой скрыты другие возможности

нахождения значений выражений, открыв которые и разобрав, дети получат дополнительные знания о том, как легко и быстро можно перемножить многозначное число на однозначное, не прибегая к помощи калькулятора, а всего лишь незначительных вычислений.

Страница 17.

Очень хорошо использовать доску для проведения математического диктанта. В этом помогает шторка. Последовательно опуская её, доходим до последнего задания. Дети видят задание, могут сами прочитать.

Страница 18. **Русский язык**

Страница 19.

При изучении темы «Спряжение глаголов. Окончания глаголов» используем задание с окошечками: можно писать маркером, а можно двигать буквы в окончания и спряжения в окошки над глаголами.

Страница 20.

Аналогичное задание при изучении темы «Падежные окончания прилагательных»: окончания «закрыты на замочки». «Открывая» их, осуществляем проверку.

Страница 21.

Очень интересное задание по теме «Падежи. Падежные окончания существительных». Называется «Собери пазл». Это дети любят делать. Из разбросанных частей составляем последовательно пары по порядку: падеж и форма слова. В результате соберём прямоугольник.

Страница 22.

Также при изучении темы «Падежные окончания прилагательных» используем задание в таблице: сначала здесь определяем число и род представленных вверху слов (это скрыто за шторкой), а затем вставляем нужные окончания путём перетягивания их из расположенной внизу строки с различными окончаниями.

Страница 23.

Очень красочное и интересное задание по теме «Правописание и – ы после ц». Даны три столбика с правилами правописания и – ы после ц: 1) ы после ц в окончании; 2) и после ц в корне и 3) ы после ц в корне. После примеров слов расположены три коробочки, куда и заносятся слова, согласно правилу написания.

Страница 24.

Хорошо использовать алгоритмы. Например, повторяем алгоритм на тему «Буква ь». Сначала вспоминаем все функции мягкого знака, затем опуская шторку, перетаскиваем слова в нужные столбики таблицы. Также , нажимая последовательно на цифры 1 и 2, формулируем правило правописания мягкого знака после шипящих на конце имён существительных.

Страница 25.

Эта страница является продолжением страницы 24. Здесь представлен вывод алгоритма действий: у мальчика мягкий знак зачёркнут (так как у существительных м.р. он не пишется на конце после шипящих), у девочки – не зачёркнут (так как пишется мягкий знак на конце после шипящих).

Страница 26.

Снова представлен алгоритм правописания букв е – и в суффиксах существительных – ек и – ик. Нажимая последовательно на цифры 1 и 2 формулируем правило правописания: если гласный при изменении слова выпадает – пишем букву е, если гласный при изменении слова не выпадает – пишем букву и.

Страница 27.

Здесь представлено задание на отработку навыка правописания суффиксов существительных – ек и – ик (в продолжение страницы 26). В предложенных двустишиях мы, проверяя себя, сдвигаем вопросы в сторону.

Вот примеры моего применения интерактивной доски.

Информационнные формы работы
с высокомотивированными учащимися (из опыта работы).

Филиппова Елена Михайловна,
учитель начальных классов
МБОУ СОШ им. М.И. Калинина

Передо мной, как учителем, стоит задача обучать детей таким образом, чтобы они могли быстро и пластично реагировать на изменяющиеся условия, были способны обнаруживать новые проблемы и задачи, находить пути их решения. Достичь хорошего результата в выполнении этой задачи можно в условиях реализации инновационного подхода в обучении, обеспечивающего переход на продуктивно-творческий уровень. Этого можно достичь при помощи информационно-коммуникационных технологий.

Использование ИКТ на уроках и во внеурочной деятельности в начальной школе помогает учащимся ориентироваться в информационных потоках окружающего мира, овладеть практическими способами работы с информацией, развивать умения, позволяющие обмениваться информацией с помощью современных технических средств.

Применение ИКТ на уроках усиливает положительную мотивацию обучения, активизирует познавательную деятельность учащихся.

Применение ИКТ формирует навык исследовательской деятельности, способствует повышению качества образования.

Компьютер присутствует на всех этапах урока и по всем предметам, конечно с учетом санитарно-гигиенических норм для каждого возраста.

Особенностью учебного процесса с применением информационных технологий является то, что центром деятельности становится ученик, который исходя из своих индивидуальных способностей и интересов, выстраивает процесс познания. Учитель часто выступает в роли помощника, консультанта, поощряющего оригинальные находки, стимулирующего активность, инициативу, самостоятельность.

СЛАЙД 2

Цели использования ИКТ:

• повысить мотивацию обучения;
• повысить эффективность процесса обучения;
• способствовать активизации познавательной сферы обучающихся;
• совершенствовать методики проведения уроков;
• своевременно отслеживать результаты обучения и воспитания;
• планировать и систематизировать свою работу;
• использовать как средство самообразования;
• качественно и быстро подготовить урок (мероприятие).

В нашей школе максимально используют такие средства информатизации как компьютеры, мультимедийные проекторы, интерактивные доски, сканеры, принтеры, ноутбуки, нетбуки.

Для методической поддержки педагогов при организации урочной и внеурочной деятельности учащихся в начальной школе используются интернет ресурсы Ассоциация 21 век.

Для работы с использованием ИКТ методическим объединением учителей начальной школы разработаны памятки. (Например: Памятки по использованию ИКТ в начальной школе). Кроме того, планирование использования средств ИКТ является обязательным элементом рабочей программы каждого учителя начальной школы.

СЛАЙД 3-4

Памятка

Работа памяти у детей НШ

Тип сообщения	Процент воспроизведения информации через 3 часа	Процент воспроизведения информации через 3 дня
Только рассказ	70%	10%
Только показ	72%	20%
Рассказ и показ	85%	65%

Памятка

Продолжительность непрерывного применения технических средств обучения на уроках (длительность в минутах)

Классы	изображений на учебных досках и экранах отраженного свечения	Просмотр телепередач	Просмотр динамических изображений на учебных досках и экранах отраженного свечения	Работа с изображением на индивидуальном мониторе компьютера и клавиатурой	Прослушивание аудиозаписи	Прослушивание аудиозаписи в наушниках
1-2	10	15	15	15	20	10
3-4	15	20	20	15	20	15

СЛАЙД 5

Информационные технологии могут быть использованы:

1. *Для обозначения темы*

- тема урока представлена на слайдах, в которых кратко изложены ключевые моменты разбираемого вопроса.

2. *Как сопровождение объяснения учителя*

- могут использоваться созданные специально для конкретных уроков мультимедийные конспекты-презентации, создающие краткий текст, основные формулы, схемы, рисунки, видеофрагменты, анимации.

3. *Как информационно-обучающее пособие*

- в обучении особенный акцент сегодня ставится на собственную

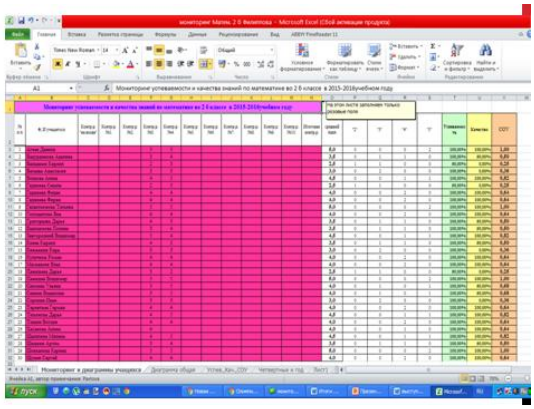
деятельность ребенка по поиску, осознанию и переработке новых знаний. Учитель в этом случае выступает как организатор процесса учения, руководитель самостоятельной деятельности учащихся, оказывающий им нужную помощь и поддержку.

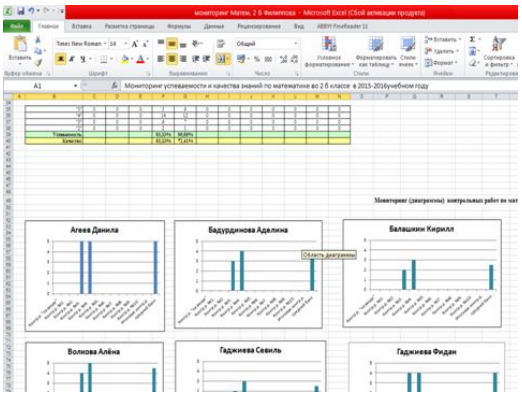
4. *Для мониторинга и контроля знаний*

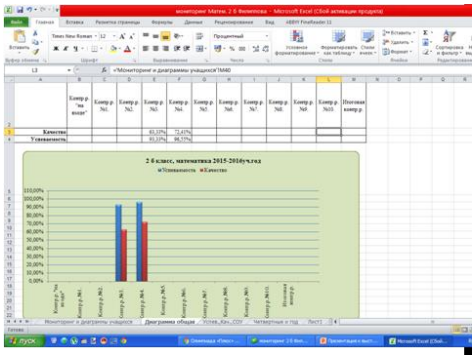
- использование компьютерного тестирования повышает эффективность учебного процесса, активизирует познавательную деятельность школьников. Тесты могут представлять собой варианты карточек с вопросами, ответы на которые ученик записывает в тетради или на специальном бланке.

Остановлюсь на последнем пункте, а мои коллеги рассмотрят оставшиеся.

СЛАЙД 6 – 11







МОНИТОРИНГ

В нашей школе каждый учитель ведёт электронный мониторинг, по предметам начиная со 2 четверти 2 класса. Электронный мониторинг создан на основе программы MS Excel и никакой дополнительной установки на компьютер не требует.

1 шаг. Открывается шаблон электронной таблицы Excel.

2 шаг. Вбиваются данные об учителе и список класса.

3 шаг. Выбирается номер контрольной работы.

4 шаг. Выставляются отметки.

И программа сама просчитывает процент успеваемости, качества знаний, степень обученности и средний балл по каждому ученики и классу. А также выстраивает диаграмму. Электронный мониторинг хранится у учителя и администрации в электронном виде и на бумажном носителе.

Благодаря мониторингу мы выявляем высокомотивированных и слабоуспевающих детей.

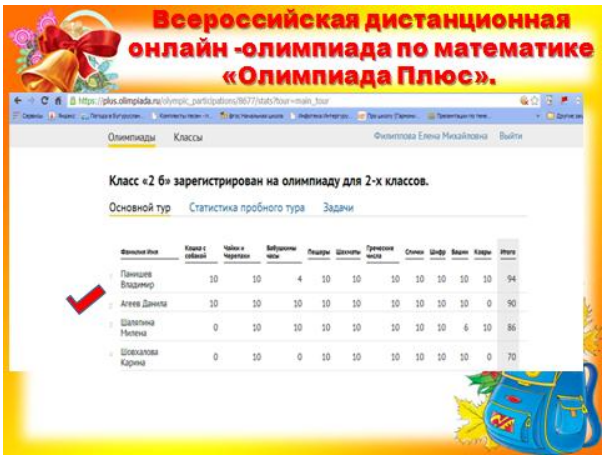
Подробнее мне хотелось бы остановиться на работе с высокомотивированными учащимися. А это ЭЛЕКТРОННОЕ ПОРТФОЛИО и УЧАСТИЕ В ОНЛАЙН – ОЛИМПИАДАХ. СЛАЙД 12-28

У каждого ученика есть папки «Портфолио». В них мы складываем наши поделки, тетради, сообщения, рисунки, а также дипломы и грамоты. А на высокомотивированных учащихся, мы совместно с детьми и родителями решили создать электронное портфолио. В электронном виде мы так же соблюдаем его структуру. Создавая портфолио ребенок учится сканировать, пользоваться компьютерными программами. Сначала пользуется помощью

учителя, потом ученик становится самостоятельным. Портфолио ученика храниться на компьютере (в классе, дома) и на сайте школы.

В результате данного проекта ученик становится более грамотным, мобильным и современным. В 5 классе он сможет продолжить ведение данного портфолио и сохранить предыдущие материалы. К 11 классу он может проанализировать всю свою деятельность за все годы обучения в школе.

СЛАЙД 29 – 33



Следующий пункт моего выступления это УЧАСТИЕ В ОНЛАЙН – ОЛИМПИАДАХ, которые в настоящее время очень актуальны. Учащиеся 2 - 4 классов в ноябре прошли пробную олимпиаду по математике, а с 1 по 4 декабря основную. Олимпиада «Плюс» - это открытая Московская онлайн олимпиада по математике (https://plus.olimpiada.ru/) .
Организаторами являются Департамент образования города Москвы и Центр педагогического мастерства при поддержке портала «Учи.ру». На выполнение заданий давалось 60 минут. По результатам основного тура все ученики награждены грамотами и дипломами, а учителя - сертификатами.

Учащиеся начальных классов смогли открыть для себя математику с новой увлекательной стороны. Игровая форма олимпиады привлекала детей, а занимательные задачи были интересны и тем, кто уже любит математику, и тем, кому она не так легко дается. Для участия в олимпиаде не нужны

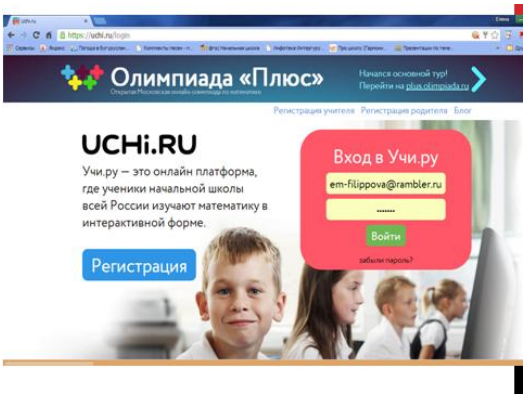
углубленные математические знания и специальная подготовка, поэтому любой желающий смог попробовать свои силы.

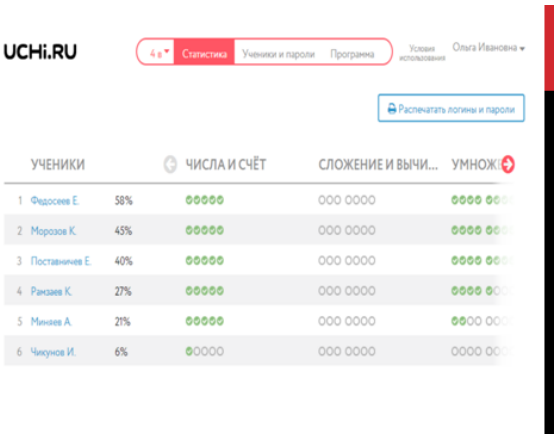
СЛАЙД 34

Участие в подобных олимпиадах повышает мотивацию и уверенность в себе. А благодаря порталу «Учи.ру» ученики, могут самостоятельно изучить материал по предмету математика, переходят от темы к теме до полного усвоения курса. Они учатся в комфортном для себя темпе дома или в школе и получают только те задания, которые направлены на качественное улучшение их знаний.

Система сама «ведёт» ученика от одной задачи к другой и в случае затруднения задаёт уточняющие вопросы, которые помогут ему прийти к верному решению.

СЛАЙД 35





Какова же работа учителя с учениками?

Учитель может отслеживать успеваемость учеников в любое удобное для него время с помощью наглядной статистики. Такая работа позволяет всегда быть в курсе успехов своего класса, точечно помогать своим ученикам в случае затруднения.

Как встроить Учи.ру в учебный процесс?

Использование дома. Ученики самостоятельно изучают математику в комфортном для себя темпе с нужным количеством повторений и отработок,

решая интерактивные задания дома, а учитель может в своем личном кабинете следить за прогрессом каждого ученика и всего класса в целом.

Во время школьных занятий. Можно выделить время на уроке или на дополнительных занятиях для самостоятельной работы учеников за компьютерами или планшетами в системе Учи.ру. Задания Учи.ру также могут быть использованы на интерактивной доске для объяснения новой темы или организации групповой работы учеников.

Учи.ру — это онлайн платформа, где ученики начальной школы всей России изучают математику в интерактивной форме.

Это тренировочная олимпиада, а в январе 2016 г мы примем участие *I Всероссийской метапредметной* онлайн – *олимпиаде по ФГОС "Новые знания" для учащихся 2-4 классов «ЭффектТест»* .

Таким образом, труд, затраченный на управление познавательной деятельностью с помощью средств ИКТ, оправдывает себя во всех отношениях:

- повышает качество знаний
- продвигает ребенка в общем развитии
- помогает преодолеть трудности
- вносит радость в жизнь ребенка
- позволяет вести обучение в зоне ближайшего развития
- создает благоприятные условия для лучшего взаимопонимания учителя и учащихся и их сотрудничества в учебном процессе.

СЛАЙД 36 Спасибо за внимание.

Использование тестовой оболочки MyTestXPro на уроках в начальной школе.

Соловьева Ольга Александровна,
учитель начальных классов
МБОУ СОШ им. М.И. Калинина

Цель мастер-класса: создание условий для профессионального самосовершенствования учителя, при котором формируется индивидуальный стиль творческой педагогической деятельности в процессе практической работы.

Задачи:

- познакомить коллег с возможностью разработки тестов в компьютерной программе MyTestXPro
- обеспечить вовлечение коллег в процессе совместной деятельности с использованием интерактивных средств и методов
- способствовать созданию благоприятного психологического климата на занятии, побуждающего коллег к совместному творчеству.

Ход мастер-класса.

1. Мотивированный момент. (2 мин)

«Идти на урок нужно вместе со своими учениками, а не со своим любимым уроком к ученикам…»

21 век – эпоха информационного общества. Необходимость новых знаний, информационной грамотности, умения самостоятельно получать знания способствовала возникновению нового вида образования – инновационного, в котором информационные технологии призваны сыграть системообразующую, интегрирующую роль.

Ученики в наши дни быстро осваивают информационные технологии, и нам учителям необходимо построить учебный процесс интересным, мотивированным для школьников. Я работаю с детьми младшего школьного возраста, а в этот период лучше развито наглядно-образное мышление. И для успешного обучения должны быть задействованы различные каналы восприятия и переработки информации. Мультимедийные средства объединяют в единое целое информацию разной природы. Кроме того, ИТ позволяют моделировать процессы, которые сложно наблюдать в реальной жизни. С помощью ИТ их можно многократно просматривать, останавливая в нужные моменты, делать акценты, анализировать, прогнозировать развитие событий и проверять свои гипотезы. Я хочу остановиться на таком виде как тестирование. Введение тестирования в школьную практику обусловлено тем, что все чаще нашим ученикам предлагают именно такие формы проверочных заданий при итоговой аттестации.

2. Показ демо-версии теста в компьютерной программе MyTestXPro (5 мин)

Предлагаю вам пройти тест, применяемый учениками на уроках.

Поделитесь мыслями.

3. Опыт работы в тестовой оболочке MyTestXPro на уроках в начальной школе (5 мин)

Тест создан в тестовой оболочке MyTestXPro. Я применяю данную программу на своих уроках. Детям очень нравится такой вид контроля.

MyTest это система программ, в которую входят три модуля: программа тестирования учащихся, редактор тестов и журнал результатов. Программа легка и удобна в использовании.

Программа MyTest работает с семью типами заданий: **одиночный выбор**, **множественный выбор, установление порядка следования, установление соответствия, ручной ввод числа, ручной ввод текста, выбор места на изображении**.

При правильном отборе контрольного материала содержание теста может быть использовано не только для контроля, но и для обучения. При включении обучающего режима учащийся получает информацию об своих ошибках и верных ответах.

4. Разработка тестов в в компьютерной программе MyTestXPro коллегами других школ (8 мин)

1) Запустите редактор тестов MyTestEditor. При запуске программы создается новый, пока еще, пустой тест. Первым делом, давайте укажем заголовок, описание и составителя для нашего теста. Эти и другие параметры теста можно изменить в любое время.

В нашем тесте уже есть одна пустая группа «Новая группа». При желании вы можете изменить ее название на другое, но сейчас нам это не нужно.

Добавим в эту группу новое задание. Для этого сначала выберите эту группу, щелкнув по ней.

Дайте команду Задание → Добавить →

Одиночный выбор.

Добавлять задания можно несколькими

способами.

Введите текст вопроса и варианты ответа.

Отметьте верный вариант ответа. В типе «одиночный выбор» он может быть только один. Но есть и другие типы заданий…

Сохраните задание, нажав кнопку «Сохранить

задание» внизу окна. Первое задание готово. Не забывайте выбирать верный вариант ответа!

2)Настроим процесс тестирования. Зададим случайный порядок для вариантов ответа, чтобы они каждый раз перемешивались. Нажмите

«Параметры теста» в меню, найдите «Порядок вариантов» и поставьте «случайный».

3) Настроим оценивание теста.

Найдите в параметрах теста «Оценивание», нажмите кнопку «Изменить».

Откроется окно для настройки системы оценивания. Измените значения следующим образом: на «5» - 100, на «4» - 80, на «3» - 60.

Нажмите ОК.

Сохраните тест в файл.

Дайте команду Файл → Сохранить как…

В открывшемся окне выберите папку для

сохранения файла и напишите имя файла.

Нажмите «Сохранить». Тест сохранен.

5. Подведение итогов. Рефлеския. (2 мин)

Продемонстрируйте свои работы.

Какие вопросы возникли при создании теста?